

Программа по предмету «Профильный труд» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость). При составлении программы была использована Федеральная адаптированная основная образовательная программа.

Программа по предмету «Профильный труд» для 7 класса составлена на основе нормативно- – правовых документов:

-Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28.

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) (приказ № 1599 от 22.12.2014 г.).

## - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26).

-Адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) МКОУ «Любимовская СОШ».

-Положения МКОУ «Любимовская СОШ» о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

-Устава МКОУ «Любимовская СОШ».

**Цель программы:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задач программы:**

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по предмету «Профильный труд» для 7 класса предусматривает использование учебника «Технология. Сельскохозяйственный труд» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е. А. Ковалева. - М.: Просвещение.

Для реализации программы по предмету «Профессионально-трудовое обучение» на ее изучение в 7 классе 238 часов в год.

Согласно учебному плану образовательной организации рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение» для 7 класса предусматривает обучение в объеме 7 часов в неделю

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся      мире

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты:**

 планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на план работы;

 организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

 объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

 осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

в области трудовой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Уборка урожая | 21 |
| 2 | Ягодные кустарники и уход за ними | 13 |
| 3 | Основные плодовые деревья | 10 |
| 4 | Минеральные удобрения | 10 |
| 5 | Парники и теплицы | 15 |
| 6 | Капуста | 22 |
| 7 | Зеленые овощи | 21 |
| 8 | Животноводство. Свиноводческая ферма | 37 |
| 9 | Повторение | 89 |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **238** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Количество часов | Наименование раздела, темы | Дата по плану | Дата по факту |
|  |  |
|  | **21** | **Уборка урожая** |  |  |
| 1 | 1 | День Знаний |  |  |
| 2 | 1 | Вводный инструктаж. Задачи обучения в 7 классе. Значение сельского хозяйства. Отрасли сельского хозяйства. ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии.  Уборка семенников лука репчатого |  |  |
| 3 | 1 | Практическая работа  Уборка семенников лука репчатого |  |  |
| 4 | 1 | Практическая работа  Обмолот семян лука репчатого |  |  |
| 5 | 1 | Уборка семенников столовой моркови |  |  |
| 6 | 1 | Практическая работа  Уборка семенников столовой моркови |  |  |
| **7** | 1 | Практическая работа  Обмолот семян столовой моркови |  |  |
| 8 | 1 | Уборка семенников столовой свёклы |  |  |
| 9 | 1 | Практическая работа  Уборка семенников столовой свеклы |  |  |
| 10 | 1 | Практическая работа  Обмолот семян столовой свеклы |  |  |
| 11 | 1 | Уборка лука репчатого |  |  |
| 12 | 1 | Практическая работа  Уборка лука-севка |  |  |
| 13 | 1 | Практическая работа  Уборка лука-репки |  |  |
| 14 | 1 | Уборка столовых корнеплодов и учет урожая |  |  |
| 15 | 1 | Правила работы при уборке столовых корнеплодов |  |  |
| 16 | 1 | Практическая работа  Уборка столовой свеклы и учет урожая |  |  |
| 17 | 1 | Практическая работа  Уборка столовой моркови и учет урожая |  |  |
| 18 | 1 | Хранение столовых корнеплодов |  |  |
| 19 | 1 | Практическая работа  Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение |  |  |
| 20 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Уборка урожая» |  |  |
| 21 | 1 | Контрольная работа по теме «Уборка урожая» |  |  |
| **13** | | **Ягодные кустарники и уход за ними** |  |  |
| 22 | 1 | Сведения о ягодных кустарниках |  |  |
| 23 | 1 | Смородина |  |  |
| 24 | 1 | Смородина |  |  |
| 25 | 1 | Практическая работа  Осенний уход за кустами смородины |  |  |
| 26 | 1 | Крыжовник |  |  |
| 27 | 1 | Крыжовник |  |  |
| 28 | 1 | Малина |  |  |
| 29 | 1 | Малина |  |  |
| 30 | 1 | Практическая работа  Осенний уход за посадками малины |  |  |
| 31 | 1 | Вредители и болезни ягодных кустарников |  |  |
| 32 | 1 | Вредители и болезни ягодных кустарников |  |  |
| 33 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Ягодные кустарники и уход за ними» |  |  |
| 34 | 1 | Контрольная работа по теме «Ягодные кустарники и уход за ними» |  |  |
| **10** | | **Основные плодовые деревья** |  |  |
| 35 | 1 | Вводный инструктаж. Сведения о плодовых деревьях |  |  |
| 36 | 1 | Строение плодового дерева |  |  |
| 37 | 1 | Строение плодового дерева |  |  |
| 38 | 1 | Яблоня |  |  |
| 39 | 1 | Груша |  |  |
| 40 | 1 | Вишня |  |  |
| 41 | 1 | Слива |  |  |
| 42 | 1 | Размножение плодовых деревьев |  |  |
| 43 | 1 | Размножение плодовых деревьев |  |  |
| **10** | | **Минеральные удобрения** |  |  |
| 44 | 1 | Виды минеральных удобрений |  |  |
| 45 | 1 | Сведения о минеральных удобрениях |  |  |
| 46 | 1 | Хранение минеральных удобрений |  |  |
| 47 | 1 | Смешивание минеральных удобрений. |  |  |
| 48 | 1 | Правила безопасной работы с минеральными удобрениями |  |  |
| 49 | 1 | Внесение минеральных удобрений в почву |  |  |
| 50 | 1 | Способы внесения минеральных удобрений в почву |  |  |
| 51 | 1 | Практическая работа 14  Распознавание минеральных удобрений |  |  |
| 52 | 1 | Практическая работа 15  Смешивание перегноя с минеральными удобрениями |  |  |
| 53 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Минеральные удобрения» |  |  |
| 54 | 1 | Контрольная работа по теме «Минеральные удобрения» |  |  |
|  | **15** | **Парники и теплицы** |  |  |
| 55 | 1 | Сведения о защищенном грунте |  |  |
| 56 | 1 | Парники |  |  |
| 57 | 1 | Парники |  |  |
| 58 | 1 | Теплицы |  |  |
| 59 | 1 | Теплицы |  |  |
| 60 | 1 | Почвенные смеси для парников и теплиц |  |  |
| 61 | 1 | Почвенные смеси для парников и теплиц |  |  |
| 62 | 1 | Практическая работа  Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время |  |  |
| 63 | 1 | Подготовка парников к зиме |  |  |
| 64 | 1 | Практическая работа  Подготовка парников к зиме |  |  |
| 65 | 1 | Заготовка биотоплива для парников |  |  |
| 66 | 1 | Практическая работа  Заготовка биотоплива (навоза) для парников |  |  |
| 67 | 1 | Набивка парников биотопливом и почвенной смесью |  |  |
| 68 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Парники и теплицы» |  |  |
| 69 | 1 | Контрольная работа по теме «Парники и теплицы» |  |  |
|  | **22** | **Капуста** |  |  |
| 70 | 1 | Вводный инструктаж. Сведения о капустных овощных растениях |  |  |
| 71 | 1 | Строение белокочанной капусты |  |  |
| 72 | 1 | Некоторые особенности белокочанной капусты |  |  |
| 73 | 1 | Сорта и гибриды белокочанной капусты |  |  |
| 74 | 1 | Сорта и гибриды белокочанной капусты |  |  |
| 75 | 1 | Выращивание белокочанной капусты |  |  |
| 76 | 1 | Выращивание рассады |  |  |
| 77 | 1 | Выращивание рассады |  |  |
| 78 | 1 | Практическая работа  Приготовление почвенной смеси для посева капусты |  |  |
| 79 | 1 | Практическая работа  Посев семян капусты |  |  |
| 80 | 1 | Практическая работа  Пикировка сеянцев капусты |  |  |
| 81 | 1 | Практическая работа  Уход за рассадой капусты |  |  |
| 82 | 1 | Практическая работа  Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках |  |  |
| 83 | 1 | Подготовка почвы и внесение удобрений для выращивания капусты в открытом грунте |  |  |
| 84 | 1 | Высадка рассады в открытый грунт |  |  |
| 85 | 1 | Уход за рассадой в открытом грунте |  |  |
| 86 | 1 | Особенности выращивания капусты |  |  |
| 87 | 1 | Вредители капусты |  |  |
| 88 | 1 | Болезни капусты |  |  |
| 89 | 1 | Практическая работа  Выращивание капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте |  |  |
| 90 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сведения о капустных растениях» |  |  |
| 91 | 1 | Контрольная работа по теме «Сведения о капустных растениях» |  |  |
| **21** | | **Зеленные овощи** |  |  |
| 92 | 1 | Сведения о зеленных овощных растениях |  |  |
| 93 | 1 | Сведения о зеленных овощных растениях |  |  |
| 94 | 1 | Строение салата и некоторые особенности |  |  |
| 95 | 1 | Выращивание салата |  |  |
| 96 | 1 | Листовая горчица |  |  |
| 97 | 1 | Практическая работа  Выращивание листовой горчицы |  |  |
| 98 | 1 | Укроп. Строение и некоторые особенности растения |  |  |
| 99 | 1 | Выращивание зелени укропа |  |  |
| 100 | 1 | Выращивание укропа на семена |  |  |
| 101 | 1 | Практическая работа  Выращивание зелени укропа |  |  |
| 102 | 1 | Практическая работа  Выращивание цветущих растений укропа |  |  |
| 103 | 1 | Петрушка. Строение и некоторые особенности растения |  |  |
| 104 | 1 | Выращивание петрушки |  |  |
| 105 | 1 | Практическая работа  Выращивание петрушки корневой |  |  |
| 106 | 1 | Строение и некоторые особенности редиса |  |  |
| 107 | 1 | Выращивание редиса в открытом грунте |  |  |
| 108 | 1 | Выращивание семян редиса |  |  |
| 109 | 1 | Практическая работа  Выращивание редиса в открытом грунте |  |  |
| 110 | 1 | Практическая работа  Выращивание семян редиса с пересадкой растений |  |  |
| 111 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Зеленные овощи» |  |  |
| 112 | 1 | Контрольная работа по теме «Зеленные овощи» |  |  |
| **37** | | **Свиноводческая ферма** |  |  |
| 113 | 1 | Значение и внешний вид свиней |  |  |
| 114 | 1 | Особенности свиней |  |  |
| 115 | 1 | Породы свиней |  |  |
| 116 | 1 | Содержание свиней |  |  |
| 117 | 1 | Промышленная свиноводческая ферма |  |  |
| 118 | 1 | Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме |  |  |
| 119 | 1 | Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме |  |  |
| 120 | 1 | Содержание свиней в индивидуальном фермерском хозяйстве |  |  |
| 121 | 1 | Содержание свиней в индивидуальном фермерском хозяйстве |  |  |
| 122 | 1 | Содержание свиней на школьной свиноферме |  |  |
| 123 | 1 | Содержание свиней на школьной свиноферме |  |  |
| 124 | 1 | Уход за свиньями на школьной свиноферме |  |  |
| 125 | 1 | Правила безопасной работы при уходе за свиньями |  |  |
| 126 | 1 | Болезни свиней и их предупреждение |  |  |
| 127 | 1 | Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме |  |  |
| 128 | 1 | Практическая работа  Уборка свинарника |  |  |
| 129 | 1 | Корма для свиней |  |  |
| 130 | 1 | Корма для свиней |  |  |
| 131 | 1 | Подготовка кормов к скармливанию |  |  |
| 132 | 1 | Подготовка кормов к скармливанию |  |  |
| 133 | 2 | Кормление свиней |  |  |
| 134 | 1 | Кормление свиноматок и уход за ними |  |  |
| 135 | 1 | Кормление свиноматок и уход за ними |  |  |
| 136 | 1 | Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними |  |  |
| 137 | 1 | Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними |  |  |
| 138 | 1 | Откорм свиней |  |  |
| 139 | 1 | Откорм свиней |  |  |
| 140 | 1 | Кормление свиней на школьной свиноферме |  |  |
| 141 | 1 | Кормление свиней на школьной свиноферме |  |  |
| 142 | 2 | Правила раздачи кормов при кормлении свиней |  |  |
| 143 | 1 | Практическая работа.  Подготовка кормов к скармливанию |  |  |
| 144 | 1 | Практическая работа.  Кормление свиней. Подготовка к работе |  |  |
| 145 | 1 | Практическая работа.  Утреннее кормление |  |  |
| 146 | 1 | Практическая работа.  Дневное кормление |  |  |
| 147 | 1 | Практическая работа.  Вечернее кормление |  |  |
| 148 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Свиноводческая ферма» |  |  |
| 149 | 1 | Контрольная работа по теме «Свиноводческая ферма» |  |  |
|  | **89** | **Повторение** |  |  |
| 150-157 | 8 | Уборка урожая |  |  |
| 158-165 | 8 | Ягодные кустарники и уход за ними |  |  |
| 166-175 | 10 | Основные плодовые деревья |  |  |
| 176-182 | 7 | Минеральные удобрения |  |  |
| 183-189 | 7 | Парники и теплицы |  |  |
| 190-203 | 14 | Капуста |  |  |
| 204-215 | 12 | Зеленые овощи |  |  |
| 216-236 | 21 | Свиноводческая ферма |  |  |
| 237 | 1 | **Промежуточная аттестация. Контрольный тест по разделам «Растениеводство» и «Животноводство»** |  |  |
| 238 | 1 | Повторительно-обобщающий урок изученного в 7 классе |  |  |
|  | **238** | **Итого** |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Кол-во часов  по плану | Кол-во часов  дано | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |