****

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы (утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1026), с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена на основании нормативно – правовых документов:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28.

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) (приказ № 1599 от 22.12.2014г.).

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26).

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) МКОУ «Любимовская СОШ».

-Положение МКОУ «Любимовская СОШ» о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

-Устава МКОУ «Любимовская СОШ».

**Цель образования** данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих **основных задач**:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;

- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности;

- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика».

Количество часов на изучение в неделю – 5 часов, за год – 170 часов.

**4. Система оценки планируемых результатов**

**Планируемые предметные результаты**

***Минимальный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);

- умение сравнивать числа в пределах 100;

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

***Достаточный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);

- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2 × 5, 5 × 2);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;

- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

**Базовые учебные действия, их мониторинг**

***Функции БУД***:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные** учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг** всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями [Стандарта](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/prilozhenie/) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий. **Критерии оценки**, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| «5» | В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: 0;  негрубые ошибки: 0-3.  Решение задач:краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи;есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.  Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. |
| «4» | В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: 1-2;  негрубые ошибки: 0-4.  Решение задач:краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи;есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.  Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. |
| «3» | В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: 3-5;  негрубые ошибки: 0-5.  Решение задач:краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан;есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.  Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. |
| «2» | В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: 6-8;  негрубые ошибки: 0-6.  Решение задач:краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.  Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. |
| «1» | В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: более 8;  негрубые ошибки: более 6.  Решение задач:краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан. |

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

**5. Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

**Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

**6. Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
|  | **По плану** | **По факту** |
| 1. | День Знаний. | 1 |  |  |
| 2. | Повторение. Нумерация. Предыдущее, следующее число. | 1 | 04.09 |  |
| 3. | Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел. | 1 | 05.09 |  |
| 4. | Решение задач и примеров в пределах 20. | 1 | 06.09 |  |
| 5. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 07.09 |  |
| 6. | Самостоятельная работа по теме «Однозначные и двузначные числа». | 1 | 08.09 |  |
| 7. | |  |  | | --- | --- | | Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. |  | | 1 | 11.09 |  |
| 8-9. | Решение задач в пределах 20. | 2 | 12.10 13.09 |  |
| 10. | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»*** | 1 | 14.09 |  |
| 11. | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | 15.09 |  |
| 12. | Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания. | 1 | 18.09 |  |
| 13. | Решение простых задач на нахождение суммы. | 1 | 19.09 |  |
| 14. | Самостоятельная работа. Решение примеров в два действия. | 1 | 20.09 |  |
| 15. | Меры времени. | 1 | 21.09 |  |
| 16. | Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.). | 1 | 22.09 |  |
| 17. | Меры длины: см, дм. | 1 | 25.09 |  |
| 18. | Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом. | 1 | 26.09 |  |
| 19. | ***Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».*** | 1 | 27.09 |  |
| 20. | Работа над ошибками.  *Сложение*  Состав чисел первого десятка. | 1 | 28.09 |  |
| 21. | Прибавление числа 9 | 1 | 29.09 |  |
| 22. | Прибавление числа 8 | 1 | 02.10 |  |
| 23. | Прибавление числа 7 | 1 | 03.10 |  |
| 24-25. | Прибавление чисел 6,5,4,3,2. | 2 | 04.10  05.10 |  |
| 26. | Таблица сложения. | 1 | 06.10 |  |
| 27. | Самостоятельная работа. Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | 09.10. |  |
| 28. | Единица ёмкости: литр. | 1 | 10.10 |  |
| 29. | Единица массы – килограмм. | 1 | 11.10 |  |
| 30. | *Вычитание*  Состав чисел второго десятка. | 1 | 12.10 |  |
| 31. | Вычитание числа 9 | 1 | 16.10  17.10 |  |
| 32. | Вычитание числа 8 | 1 | 18.10 |  |
| 33. | Вычитание числа 7 | 1 | 19.10 |  |
| 34-35. | Вычитание чисел 6,5,4,3,2. | 2 | 20.10 23.10 |  |
| 36. | Самостоятельная работа. Решение на сложение и вычитание примеров и составных задач. | 1 | 24.10 |  |
| 37. | ***Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».*** | 1 | 25.10 |  |
| 38. | Работа над ошибками Виды углов. Построение. | 1. | 26.10 |  |
| 39. | Вершины, стороны, углы многоугольника | 1 |  |  |
| 40. | Повторение. Меры длины, времени, стоимости. | 1 |  |  |
| 41-42. | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения | 2 |  |  |
| 43-44. | Таблица умножения числа 2 | 2 |  |  |
| 45. | Решение примеров и задач на умножение. | 1 |  |  |
| 46-47. | Деление на равные части. Знак деления | 2 |  |  |
| 48-49. | Таблица деления на 2 | 2 |  |  |
| 50. | Самостоятельная работа. Умножение и деление на 2. | 1 |  |  |
| 51-52. | Таблица умножения числа 3 | 2 |  |  |
| 53-54. | Таблица деления на 3 | 2 |  |  |
| 55. | Самостоятельная работа. Умножение и деление на 3. | 1 |  |  |
| 56-57. | Таблица умножения числа 4 | 2 |  |  |
| 58-59. | Таблица деления на 4 | 2 |  |  |
| 60. | Самостоятельная работа. Умножение и деление на 4. | 1 |  |  |
| 61-62. | Таблица умножения числа 5 и 6. | 2 |  |  |
| 63-64. | Таблица деления числа 5 и 6. | 2 |  |  |
| 65-69. | Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. **Тест** | 5 |  |  |
| 70. | ***Контрольная работа №4«Умножение и деление чисел»*** | 1 |  |  |
| 71-74. | Работа над ошибками.  Решение составных арифметических задач в 2 действия | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 75-76. | Нумерация чисел в пределах 100.  Одна сотня – десять десятков. | 2 |  |  |
| 77-78. | Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. | 2 |  |  |
| 79-81. | Сложение и вычитание круглых десятков.  Решение задач. | 3 |  |  |
| 82-83. | Сравнение двузначных чисел в пределах 100. | 2 |  |  |
| 84. | Увеличение числа на единицу, десяток. | 1 |  |  |
| 85. | Уменьшение числа на единицу, десяток. | 1 |  |  |
| 86.. | Самостоятельная работа. Сложение, вычитание, сравнение двузначных чисел в пределах 100. | 1 |  |  |
| 87. | Увеличение и уменьшение чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3, 4. | 1 |  |  |
| 88-89. | Решение составных задач на сложение и вычитание в пределах 100. | 2 |  |  |
| 90. | Числовой ряд от 1 до 100. | 1 |  |  |
| 91. | Понятие разряда. Разрядная таблица. **Проверочная работа** | 1 |  |  |
| 92. | Четные – нечетные числа в пределах 100. | 1 |  |  |
| 93-94. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни». | 2 |  |  |
| 95. | ***Контрольная работа  №5 «Одна сотня».*** | 1 |  |  |
| 96-98. | Работа над ошибками.  Меры длины. | 3 |  |  |
| 99-101. | Меры времени. | 3 |  |  |
| 102-103. | Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. | 2 |  |  |
| 104. | Углы. | 1 |  |  |
| 105 | Контрольная работа по теме: «Меры длины, времени, окружность, круг» | 1 |  |  |
| 106-108. | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание круглых десятков. | 3 |  |  |
| 109-110. | Меры стоимости | 2 |  |  |
| 111-112. | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 2 |  |  |
| 113-114. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 2 |  |  |
| 115-116. | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | 2 |  |  |
| 117-118. | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел | 2 |  |  |
| 119-120. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 2 |  |  |
| 121. | Самостоятельная работа. Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 122-123 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 2 |  |  |
| 124-125 | Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел. | 2 |  |  |
| 126-129. | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | 4 |  |  |
| 130. | ***Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел  в пределах 100»*** | 1 |  |  |
| 131-133. | Работа над ошибками.  Примеры и задачи с мерами стоимости. | 3 |  |  |
| 134-136. | Примеры и задачи с мерами длины. | 3 |  |  |
| 137-139. | Примеры и задачи с мерами времени. | 3 |  |  |
| 140-141. | Числа, полученные при счете. | 2 |  |  |
| 142. | ***Контрольная работа №6. «Числа, полученные при счете и при измерении.»*** | 1 |  |  |
| 143-144. | Работа над ошибками.  Деление на равные части. Деление по содержанию. | 2 |  |  |
| 145-146. | Деление на 2 равные части. Деление по 2. | 2 |  |  |
| 147. | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | 1 |  |  |
| 148. | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | 1 |  |  |
| 149. | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. | 1 |  |  |
| 150-152. | Самостоятельная работа.  Решение задач. | 3 |  |  |
| 153. | ***Контрольная работа №7 «Деление на* *равные части и по содержанию»*** | 1 |  |  |
| 154-155. | Работа над ошибками.  Решение простых примеров и задач. | 2 |  |  |
| 156. | Решение примеров на изученное правило. | 1 |  |  |
| 157-158. | Решение простых задач на умножение и деление. | 2 |  |  |
| 159. | Дифференциация простых задач на деление. | 1 |  |  |
| 160-161. | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Самостоятельная работа. | 2 |  |  |
| 162-165. | Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия. | 4 |  |  |
| 166. | Контрольная работа №8 «Изученное за год.» | 1 |  |  |
| 167. | Работа над ошибками.  Повторение.  Нумерация чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| 168. | Решение составных задач | 1 |  |
| 169. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 170. | Геометрический материал | 1 |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. **Математика 3 класс**. Эк В.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва «Просвещение» 2017

3**. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).** Алышева Т. В.- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.

4. Раздаточный материал, палочки, счёты, плакаты, инструменты (линейка, циркуль), иллюстрации, геометрические фигуры и тела.

5. Технические средства (ноутбук, мультимедийная установка).

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Кол-во часов  по плану | Кол-во часов  дано | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |