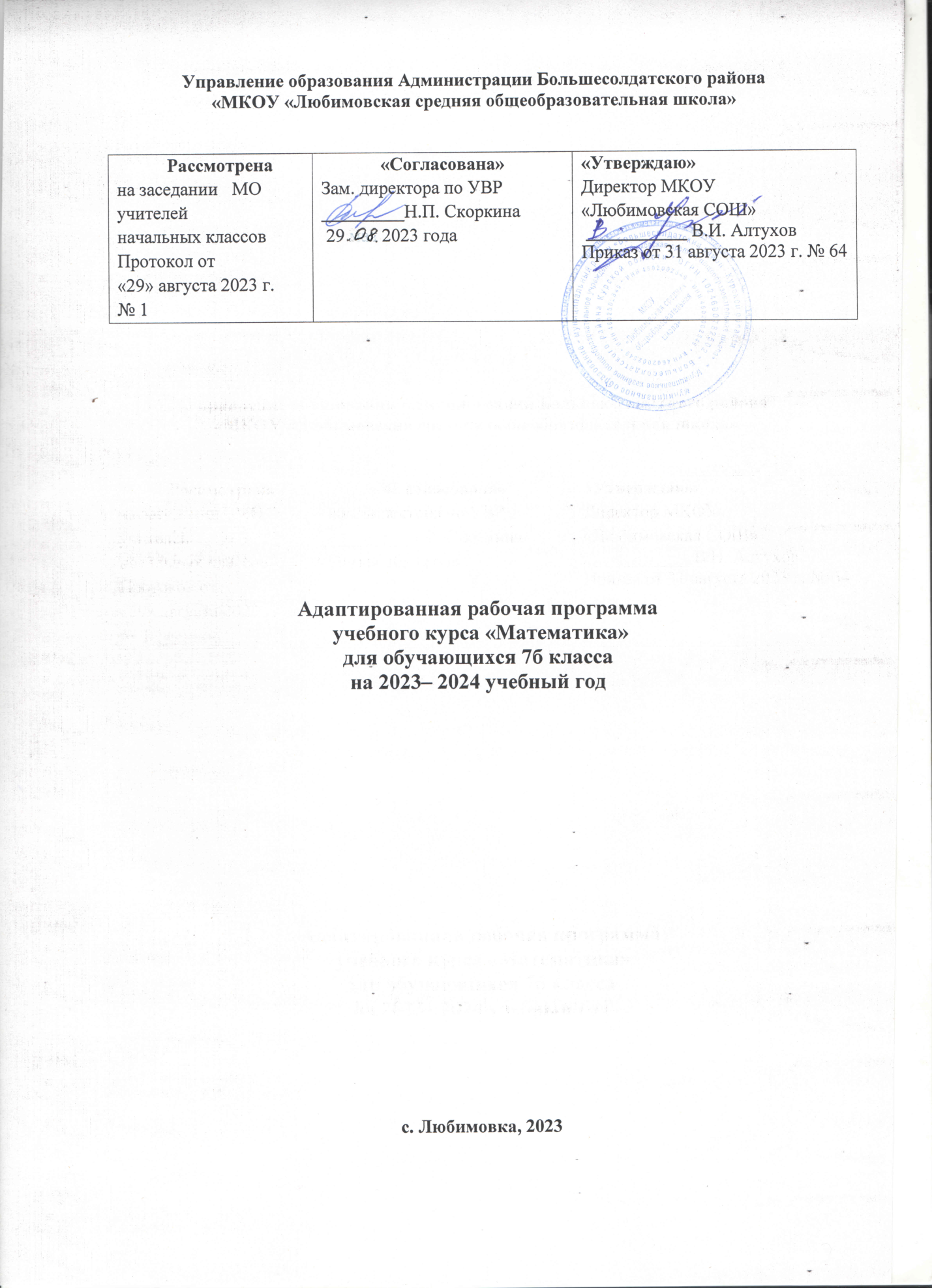
****

Программа по предмету «Математика» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость). При составлении программы была использована Федеральная адаптированная основная образовательная программа.

Программа по предмету «Математика» для 7 класса составлена на основе нормативно- – правовых документов:

-Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28.

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) (приказ

№ 1599 от 22.12.2014 г.).

## - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26).

-Адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) МКОУ «Любимовская СОШ».

-Положения МКОУ «Любимовская СОШ» о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

-Устава МКОУ «Любимовская СОШ».

**Цель программы:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи программы:**

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа по предмету «Математика» для 7 класса предусматривает использование учебника «Математика» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева - М.: Просвещение.

Для реализации программы по предмету «Математика» на ее изучение в 7 классе предусматривается 102 часа в год.

Согласно учебному плану образовательной организации рабочая программа по предмету «Математика для 7 класса предусматривает обучение в объеме 3 часов в неделю.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные результаты:**

Развитие образного восприятия и освоение способов самовыражения личности.

Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития.

Формирование мировоззрения, целостного представления о мире.

Развитие умений и навыков познания и самопознания.

Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы.

Умение познавать мир.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей от числа;

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, параллелепипед);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Содержание учебного предмета**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 2-3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические формы в окружающем мире.

**Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Нумерация | 7 |
| 2 | Числа, полученные при измерении величин | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 5 |
| 4 | Умножение и деление на однозначное число | 10 |
| 5 | Геометрический материал | 4 |
| 6 | Повторение | 2 |
| 7 | Умножение и деление на 10, 100,1000 | 4 |
| 8 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 3 |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 6 |
| 10 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 9 |
| 11 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | 3 |
| 12 | Умножение и деление на круглые десятки | 9 |
| 13 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 2 |
| 14 | Геометрический материал | 3 |
| 15 | Умножение на двузначное число | 3 |
| 16 | Деление на двузначное число | 6 |
| 17 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 2 |
| 18 | Обыкновенные дроби | 8 |
| 19 | Десятичные дроби | 4 |
| 20 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 5 |
| 21 | Задачи на движение | 3 |
| 22 | Повторение | 2 |
|  | **Итого** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
|  | **Нумерация** | **7** |  |  |
| 1 | Классы и разряды | 1 |  |  |
| 2 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |  |  |
| 3 | Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 4 | Четные и нечетные числа | 1 |  |  |
| 5 | Чтение многозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. Сравнение чисел (Во сколько раз одно число больше или меньше другого?) | 1 |  |  |
| 6 | Округление чисел. Римские цифры | 1 |  |  |
| 7 | **Контрольная работа по теме «Нумерация»** | 1 |  |  |
|  | **Числа, полученные при измерении величин** | **2** |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин | 1 |  |  |
| 9 | Время. Единицы измерения времени | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** | **5** |  |  |
| 10 | Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 |  |  |
| 11 | Письменное сложение и вычитание | 1 |  |  |
| 12 | Решение задач | 1 |  |  |
| 13 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 |  |  |
| 14 | **Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел»** | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление на однозначное число** | **10** |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Устное умножение и деление | 1 |  |  |
| 16 | Составление задач по краткой записи | 1 |  |  |
| 17 | Нахождение нескольких частей от числа. Составление обратных примеров | 1 |  |  |
| 18 | Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число | 1 |  |  |
| 19 | Составление примеров на увеличение | 1 |  |  |
| 20 | Деление на однозначное число. Разность и кратное сравнение чисел | 1 |  |  |
| 21 | Решение примеров на деление. Деление круглых десятков на однозначное число | 1 |  |  |
| 22 | Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц | 1 |  |  |
| 23 | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 24 | **Контрольная работа №4 «Письменное умножение и деление»** |  |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **4** |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Геометрические фигуры | 1 |  |  |
| 26 | Отрезок, прямая и их обозначения. Углы и их виды | 1 |  |  |
| 27 | Горизонтальные, наклонные и вертикальные линии | 1 |  |  |
| 28 | Окружность | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 29 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |  |  |
| 30 | Умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление на 10, 100,1000** | **4** |  |  |
| 31 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |
| 32 | Составление задач по схемам | 1 |  |  |
| 33 | Деление на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 |  |  |
| 34 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |
|  | **Преобразование чисел, полученных при измерении** | **3** |  |  |
| 35 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |  |  |
| 36 | Преобразование в более мелкие меры | 1 |  |  |
| 37 | Преобразование в более крупные меры | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** | **6** |  |  |
| 38 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 39 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 40 | Решение задач | 1 |  |  |
| 41 | Составление обратных примеров | 1 |  |  |
| 42 | Нахождение неизвестного компонента в уравнении | 1 |  |  |
| 43 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число** | **9** |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. Устные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении | 1 |  |  |
| 45 | Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении | 1 |  |  |
| 46 | Решение примеров | 1 |  |  |
| 47 | Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении | 1 |  |  |
| 48 | Составление задач по схемам и кратким записям | 1 |  |  |
| 49 | Соотношение крупных и мелких мер | 1 |  |  |
| 50 | Нахождение одной или нескольких частей от величин | 1 |  |  |
| 51 | Периметр квадрата и прямоугольника | 1 |  |  |
| 52 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»** | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000** | **3** |  |  |
| 53 | Работа над ошибками. Умножение на 10,100,1000 | 1 |  |  |
| 54 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |
| 55 | Решение примеров и задач | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление на круглые десятки** | **9** |  |  |
| 56 | Устные приемы умножения и деления на круглые десятки | 1 |  |  |
| 57 | Кратное сравнение чисел | 1 |  |  |
| 58 | Устные приемы умножения и деления на круглые десятки. Решение задач | 1 |  |  |
| 59 | Письменное умножение на круглые десятки. Решение задач | 1 |  |  |
| 60 | Письменное деление на круглые десятки | 1 |  |  |
| 61 | Решение примеров. Проверка обратным действием | 1 |  |  |
| 62 | Составление задач по таблице | 1 |  |  |
| 63 | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 64 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки».** |  |  |  |
|  | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки** | **2** |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. Умножение и деление именованных величин на круглые десятки | 1 |  |  |
| 66 | Решение задач. Дополнение условий задач | 1 |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **3** |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Треугольники, их виды по углам и сторонам | 1 |  |  |
| 68 | Многоугольники. Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 |  |  |
| 69 | Ромб. Построение многоугольника с равными сторонами | 1 |  |  |
|  | **Умножение на двузначное число** | **3** |  |  |
| 70 | Письменные приёмы умножения на двузначное число. Решение задач | **1** |  |  |
| 71 | Умножение многозначных чисел на двузначное. Составление примеров и задач | 1 |  |  |
| 72 | Оценивание результата методом прикидки | 1 |  |  |
|  | **Деление на двузначное число** | **6** |  |  |
| 73 | Приёмы деления на двузначное число. Решение примеров | 1 |  |  |
| 74 | Проверка правильности деления. Уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  |
| 75 | Решение примеров с объяснением. Нахождение нескольких частей от числа | 1 |  |  |
| 76 | Составление задач по краткой записи. | 1 |  |  |
| 77 | Деление с остатком на двузначное число. Решение задач | 1 |  |  |
| 78 | **Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число»** | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число** | **2** |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 |  |  |
| 80 | Решение примеров. Решение задач | 1 |  |  |
|  | **Обыкновенные дроби** | **8** |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |
| 82 | Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение | 1 |  |  |
| 83 | Нахождение дроби от числа. Сократимые и несократимые дроби. Дополнение дроби до единицы | 1 |  |  |
| 84 | Сложение и вычитание смешанных дробей | 1 |  |  |
| 85 | Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |
| 86 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |
| 87 | Сравнение смешанных дробей | 1 |  |  |
| 88 | **Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»** | 1 |  |  |
|  | **Десятичные дроби** | **4** |  |  |
| 89 | Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 |  |  |
| 90 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 |  |  |
| 91 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | 1 |  |  |
| 92 | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание десятичных дробей** | **5** |  |  |
| 93 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  |
| 94 | Дополнение десятичной дроби до целого. Решение уравнений | 1 |  |  |
| 95 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 |  |  |
| 96 | **Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»** | 1 |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. Меры времени | 1 |  |  |
|  | **Задачи на движение** | **3** |  |  |
| 98 | Задачи на движение одновременно навстречу друг другу | 1 |  |  |
| 99 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |  |  |
| 100 | Геометрический материал: ломаная и ее длина. Симметричные фигуры. Геометрические тела. Масштаб | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 101 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за 7 класс** | 1 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. Урок-обобщение изученного в 7 классе | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **102** |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во часов**  **по плану** | **Кол-во часов**  **дано** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |