

Программа по предмету «Биология» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость). При составлении программы была использована Федеральная адаптированная основная образовательная программа.

Программа по предмету «Биология» для 7 класса составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

-Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28.

-Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) (приказ № 1599 от 22.12.2014 г.).

## - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26).

-Адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) МКОУ «Любимовская СОШ».

-Положением МКОУ «Любимовская СОШ» о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

-Уставом МКОУ «Любимовская СОШ».

**Цель программы:**

формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

**Задачи программы:**

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по предмету «Биология» для 7 класса предусматривает использование учебника «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина - М.: Просвещение.

Для реализации программы по предмету «Биология» на ее изучение в 7 классе предусматривается 68 часов в год.

Согласно учебному плану образовательной организации рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса предусматривает обучение в объеме 2 часов в неделю.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Личностные**:

развитие интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

ответственное отношение к учению, труду;

целостное мировоззрения;

осознанность и уважительное отношение;

коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;

знание основ экологической культуры.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме).

**Достаточный уровень:**

представление об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**Коррекционно-развивающая работа:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии.

**Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 22 |
| 3 | Многообразие растительного мира | 38 |
| 4 | Растение – живой организм | 1 |
| 5 | Бактерии | 1 |
| 6 | Грибы | 3 |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы урока (раздела) | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Введение** | **3 ч.** |  |  |
| 1 | Разнообразие растений | 1 ч. |  |  |
| 2 | Значение растений | 1 ч. |  |  |
| 3 | Охрана растений. | 1 ч. |  |  |
| 4 | **Общее знакомство с цветковыми растениями**  Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения». | **22 ч.**  1 ч. |  |  |
| 5 | Строение цветка.  Лабораторная работа «Строение цветка». | 1 ч. |  |  |
| 6 | Виды соцветий. | 1 ч. |  |  |
| 7 | Опыление цветков. | 1 ч. |  |  |
| 8 | Разнообразие плодов | 1 ч. |  |  |
| 9 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | 1ч. |  |  |
| 10 | Внешний вид и строение семени фасоли Лабораторные работы «Внешний вид семени фасоли» и «Строение семени фасоли». | 1 ч. |  |  |
| 11 | Строение семени пшеницы Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы» | 1 ч. |  |  |
| 12 | Условия прорастания семян. Практическая работа «Условия, необходимые для прорастания семян». | 1 ч. |  |  |
| 13 | Определение всхожести семян. Лабораторная работа «Определение всхожести семян» | 1 ч. |  |  |
| 14 | Правила заделки семян в почву. Практическая работа «Глубина заделки семян» | 1 ч. |  |  |
| 15 | Виды корней, корневые системы (стержневая, мочковатая). | 1 ч. |  |  |
| 16 | Значение корня. Видоизменения корней. | 1 ч. |  |  |
| 17 | Внешнее строение листа. | 1 ч. |  |  |
| 18 | Из каких веществ состоит растение | 1 ч. |  |  |
| 19 | Образование органических веществ в растении. Практическая работа «Образование крахмала в листьях растений на свету» | 1 ч. |  |  |
| 20 | Испарение воды листьями | 1 ч. |  |  |
| 21 | Дыхание растений. Листопад и его значение. | 1 ч. |  |  |
| 22 | Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. | 1 ч. |  |  |
| 23 | Разнообразие стеблей | 1 ч. |  |  |
| 24 | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | 1 ч. |  |  |
| 25 | .Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями.  Проверочный тест | 1 ч. |  |  |
|  | **Многообразие растительного мира** | **38 ч.** |  |  |
| 26 | Деление растений на группы. Мхи | 1 ч. |  |  |
| 27 | Папоротники | 1 ч. |  |  |
| 28 | Голосеменные. Хвойные растения | 1 ч. |  |  |
| 29 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы | 1 ч. |  |  |
| 30 | Лилейные. Общие признаки лилейных. | 1 ч. |  |  |
| 31 | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры | 1 ч. |  |  |
| 32 | Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве | 1 ч. |  |  |
| 33 | Цветочно-декоративные лилейные | 1 ч. |  |  |
| 34 | Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы» | 1 ч. |  |  |
| 35 | Дикорастущие лилейные. Ландыш | 1 ч. |  |  |
| 36 | Тестирование по теме: «Однодольные растения». | 1 ч. |  |  |
| 37 | Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых | 1 ч. |  |  |
| 38 | Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. «Лабораторная работа «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля | 1 ч. |  |  |
| 39 | Овощные пасленовые.Томат. | 1 ч. |  |  |
| 40 | Овощные пасленовые.Баклажан и перец. | 1 ч. |  |  |
| 41 | Цветочно-декоративные пасленовые. | 1 ч. |  |  |
| 42 | Бобовые. Общие признаки бобовых. | 1 ч. |  |  |
| 43 | Пищевые бобовые растения. | 1 ч. |  |  |
| 44 | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | 1 ч. |  |  |
| 45 | Кормовые бобовые растения. | 1 ч. |  |  |
| 46 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | 1 ч. |  |  |
| 47 | Шиповник- растение группы розоцветных | 1 ч. |  |  |
| 48 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня | 1 ч. |  |  |
| 49 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника | 1 ч. |  |  |
| 50 | Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры | 1 ч. |  |  |
| 51 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных | 1 ч. |  |  |
| 52 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник | 1 ч. |  |  |
| 53 | Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 ч. |  |  |
| 54 | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 ч. |  |  |
| 55 | Контрольно- обобщающий урок по теме**«**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)». Проверочный тест | 1 ч. |  |  |
| 56 | Перевалка комнатных растений | 1 ч. |  |  |
| 57 | Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Лабораторная работа «Перевалка комнатных растений» | 1 ч. |  |  |
| 58 | Пересадка комнатных растений. Практическая работа «Пересадка комнатных растений» | 1 ч. |  |  |
| 59 | Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Практическая работа «Осенняя перекопка почвы» | 1 ч. |  |  |
| 60 | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева» | 1 ч. |  |  |
| 61 | Подготовка сада к зиме. Практическая работа «Подготовка сада к зиме» | 1 ч. |  |  |
| 62 | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Практическая работа «Весенний уход за садом» | 1 ч. |  |  |
| 63 | Весенняя обработка почвы. Практическая работа «Весенняя обработка почвы». Уход за посевами и посадками. Практическая работа «Уход за посевами и посадками» | 1 ч. |  |  |
|  | **Растения – живой организм** | **1 ч.** |  |  |
| 64 | Растения – живой организм. Проверочный тест | 1 ч. |  |  |
|  | **Бактерии** | **1 ч.** |  |  |
| 65 | Бактерии | 1 ч. |  |  |
|  | **Грибы** | **3 ч.** |  |  |
| 66 | Строение грибов | 1 ч. |  |  |
| 67 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. | 1 ч. |  |  |
| 68 | **Промежуточная аттестация. Итоговый тест за 7 класс** | 1 ч. |  |  |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Кол-во часов  по плану | Кол-во часов  дано | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |