

Программа по предмету «Математика» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость). При составлении программы была использована программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа курса «Математика» для 9 класса составлена на основе нормативно- – правовых документов:

-Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28.

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) (приказ

№ 1599 от 22.12.2014 г.).

## - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26).

-Адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) МКОУ «Любимовская СОШ».

-Положения МКОУ «Любимовская СОШ» о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам;

- Устава МКОУ «Любимовская СОШ».

**Цель программы:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи программы:**

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа по предмету «Математика» для 9 класса предусматривает использование учебника «Математика» для учащихся 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/В.В. Эк - М.: Просвещение.

Для реализации программы по предмету «Математика» на ее изучение в 8 классе предусматривается 136 часов в год.

Согласно учебному плану образовательной организации рабочая программа по предмету «Математика для 9 класса предусматривает обучение в объеме 4 часов в неделю.

**Планируемые результаты учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

Понимать необходимость уроков математики.

Стать более успешным в учебной деятельности.

Принятие образца «Хорошего ученика».

С заинтересованностью воспринимать   материал.

Мотивировать свои действия.

Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.

Самостоятельно оценивать собственную деятельность.

Знать и ориентироваться на выполнение основных моральных и этических норм.

Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Сравнивать различные точки зрения.

Считаться с мнением другого человека.

Поддерживать на здоровый образ жизни

Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.

Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.

Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.

Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.

Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.

Различать оттенки лексических значений слов.

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.

Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.

При помощи педагога формулировать свою точку зрения.

Самостоятельно формулировать свою точку зрения.

Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

Удерживать логику повествования на заданную тему.

Осуществлять взаимоконтроль.

Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты:**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**.

**обучающиеся должны усвоить:**

натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;

основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;

величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема. Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

**обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;

считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);

вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

различать геометрические фигуры и тела.

**Содержание учебного предмета**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200,2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 =100 мм2, 1 дм2 =100 см2, 1 м2 = 100 дм2,1 м2 = 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м2,1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: С = 2πR (С = πD), сектор, сегмент.

Площадь круга: S = πR2.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество**  **часов** |
|  | Числа целые и дробные | 5 |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1.000.000. Сложение и вычитание в пределе 1000000 | 11 |
| 2 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 11 |
| 3 | Геометрический материал | 7 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 22 |
| 5 | Геометрический материал | 3 |
| 6 | Обыкновенные и десятичные дроби | 11 |
| 7 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями | 16 |
| 8 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | 8 |
| 9 | Геометрический материал | 2 |
| 10 | Меры земельных площадей | 4 |
| 11 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | 3 |
| 12 | Геометрический материал | 4 |
| 14 | Повторение | 29 |
|  | **Всего** | **136** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
|  | **Нумерация** |  |  |  |
|  | **Числа целые и дробные** | **5** |  |  |
| 1 | Числа целые и дробные | 1 |  |  |
| 2 | Числа однозначные, двузначные, трехзначные и т.д. Запись многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 3 | Сравнение целых и дробных чисел | 1 |  |  |
| 4 | Таблица разрядов и классов | 1 |  |  |
| 5 | Самостоятельная работа «Числа целые и дробные» | 1 |  |  |
|  | **Нумерация чисел в пределах 1000 000. Сложение целых и дробных чисел** | **11** |  |  |
| 6 | Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000 | 1 |  |  |
| 7 | Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |  |  |
| 8 | Простые и составные числа | 1 |  |  |
| 9 | Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз | 1 |  |  |
| 10 | Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1 | 1 |  |  |
| 11 | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц | 1 |  |  |
| 12 | Кратное и разностное сравнение чисел | 1 |  |  |
| 13 | Округление многозначных чисел до заданного разряда | 1 |  |  |
| 14 | **Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»** | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей** | **11** |  |  |
| 17 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 |  |  |
| 18 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число с остатком | 1 |  |  |
| 19 | Решение математических выражений | 1 |  |  |
| 20 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10 | 1 |  |  |
| 21 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100 | 1 |  |  |
| 22 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000 | 1 |  |  |
| 23 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 |  |  |
| 24-25 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 2 |  |  |
| 26 | **Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи и двузначное число»** | 1 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **7** |  |  |
| 28 | Градус. Градусное измерение углов | 1 |  |  |
| 29 | Величина острого, тупого, развернутого, полного углов | 1 |  |  |
| 30 | Транспортир. Построение углов с помощью транспортира | 1 |  |  |
| 31 | Ось симметрии | 1 |  |  |
| 32 | Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии, центра симметрии | 1 |  |  |
| 33 | Геометрические тела: куб, брус | 1 |  |  |
| 34 | Самостоятельная работа «Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии, центра симметрии» | 1 |  |  |
|  | **Обыкновенные дроби** | **22** |  |  |
| 35 | Сокращение дробей | 1 |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |
| 37 | Решение составных задач на движение | 1 |  |  |
| 38-39 | Приведение дробей в общему знаменателю | 2 |  |  |
| 40-41 | Сложение дробей с разными знаменателями | 2 |  |  |
| 42 | Решение задач на нахождение дроби от числа | 1 |  |  |
| 43 | **Контрольная работа «Арифметические действия с дробями»** | 1 |  |  |
| 44-46 | Работа над ошибками. Нахождение числа по его доле | 3 |  |  |
| 47-48 | Площадь. Единицы площади | 2 |  |  |
| 49 | Самостоятельная работа «Площадь. Единицы площади» | 1 |  |  |
| 50-51 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 2 |  |  |
| 52 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитание) целых чисел и дробей | 1 |  |  |
| 53 | Сравнение чисел, выраженных единицами времени | 1 |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел, полученных при измерении массы | 1 |  |  |
| 55 | **Контрольная работа «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин»** | 1 |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **3** |  |  |
| 57 | Вычисление площади и периметра прямоугольника | 1 |  |  |
| 58 | Построение равнобедренного треугольника по стороне и углам, прилежащей к ней | 1 |  |  |
| 59 | Построение фигур, симметричных относительно оси (центра симметрии) | 1 |  |  |
|  | **Обыкновенные и десятичные дроби** | **11** |  |  |
| 60-61 | Преобразование обыкновенных дробей | 2 |  |  |
| 62-63 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 2 |  |  |
| 64-65 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | 2 |  |  |
| 66 | Решение задач на нахождение площади и периметра | 1 |  |  |
| 67 | **Контрольная работа «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число»** | 1 |  |  |
| 68-70 | Преобразование целых чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь | 3 |  |  |
|  | **Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями** | **16** |  |  |
| 71-72 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей | 2 |  |  |
| 73 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 74-75 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 |  |  |
| 76 | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |
| 77-78 | Нахождение дроби от числа | 2 |  |  |
| 79 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных | 1 |  |  |
| 80 | Решение задач на нахождение стоимости | 1 |  |  |
| 81 | Решение задач на движение | 1 |  |  |
| 82 | Решение задач на прямую и обратную пропорциональность | 1 |  |  |
| 83 | Составление и решение задач по таблицам | 1 |  |  |
| 84 | Все действия с числами, полученными при измерении | 1 |  |  |
| 85 | **Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»** | 1 |  |  |
| 86 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби** | **8** |  |  |
| 87 | Меры измерения площадей | 1 |  |  |
| 88 | Замена крупных мер площади мелкими | 1 |  |  |
| 89 | Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями | 1 |  |  |
| 90 | Все действия с числами, полученными при измерении площадей | 1 |  |  |
| 91 | Вычисление площади и периметра прямоугольников | 1 |  |  |
| 92-94 | Решение задач на нахождение площади | 3 |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **2** |  |  |
| 95 | Ломаная линия. | 1 |  |  |
| 96 | Построение треугольников, симметричных относительно оси симметрии и центра симметрии | 1 |  |  |
|  | **Меры земельных площадей** | **4** |  |  |
| 97 | Меры земельных площадей | 1 |  |  |
| 98 | Преобразование мер земельных площадей | 1 |  |  |
| 99 | **Контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади, и десятичными дробями»** | 1 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Арифметические действия с числами, полученными при измерении площад**и | **3** |  |  |
| 101 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади | 1 |  |  |
| 102-103 | Решение задач на нахождение площади | 2 |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **4** |  |  |
| 104 | Длина окружности | 1 |  |  |
| 105 | Площадь круга | 1 |  |  |
| 106-107 | Столбчатые, круговые и линейные диаграммы | 2 |  |  |
|  | **Повторение** | **29** |  |  |
|  | **Арифметические действия с целыми и дробными числами** | **23** |  |  |
| 108 | Разрядная таблица | 1 |  |  |
| 109 | Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 110 | Решение задач на разностное сравнение | 1 |  |  |
| 111-112 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 2 |  |  |
| 113 | Решение задач на нахождение массы | 1 |  |  |
| 114-115 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел | 2 |  |  |
| 116 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по итогам 9 класса** | 1 |  |  |
| 117 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 118 | Умножение и деление десятичных дробей | 1 |  |  |
| 119 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | 1 |  |  |
| 120 | Все действия с целыми и дробными числами | 1 |  |  |
| 121 | Решение задач на нахождение дроби от числа | 1 |  |  |
| 122 | Решение задач на движение | 1 |  |  |
| 123 | Деление многозначных чисел на двузначное число | 1 |  |  |
| 124-125 | Все действия с целыми и дробными числами | 2 |  |  |
| 126 | Нахождение неизвестного числа | 1 |  |  |
| 127 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по материалу, пройденному в 9 классе** | 1 |  |  |
| 128 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 129 | Действия с числами, полученными при измерении величин, и выраженных десятичными дробями | 1 |  |  |
| 130 | Решение задач на нахождение долей от числа | 1 |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **6** |  |  |
| 131 | Геометрические фигуры и геометрические тела | 1 |  |  |
| 132 | Куб и брус | 1 |  |  |
| 133 | Параллельные и пересекающиеся прямые | 1 |  |  |
| 134 | Длина окружности и площадь круга | 1 |  |  |
| 135 | Построение симметричных фигур. | 1 |  |  |
| 136 | Урок-обобщение изученного в 9 классе | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **136** |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во часов**  **по плану** | **Кол-во часов**  **дано** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |