

Управление образования Администрации  
Большесолдатского района Курской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Любимовская средняя общеобразовательная школа»

**Принята**

Решением педагогического совета  
МКОУ «Любимовская СОШ»  
от « 29 » августа 2023 г  
Протокол № 1

**Утверждаю**

Директор МКОУ «Любимовская СОШ»  
В.И. Алтухов  
Приказ от « 31 » августа 2023 г  
№ 64

Дополнительная общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Баскетбол»  
на 2023-2024 учебный год

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 10-17 лет  
Срок реализации: 12 недель (72 ч.)  
Вид программы - авторская

Авторы-составители :  
педагоги дополнительного  
образования  
Гусенко Галина Анатольевна ,  
Жолудев Алексей Александрович.

Любимовка

2023 г

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Баскетбол» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности и предназначена для дополнительного образования детей 10-17 лет.

Как известно, игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека. Она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребность в общении, получении информации, дает приятную физическую нагрузку. Кроме того, игра оказывает благотворное влияние на формирование творческой души, развитие физической силы и способностей. В игре растущий человек познает окружающий мир, жизнь, ищет себя.

Большое место во всестороннем физическом развитии обучающихся занимают спортивные упражнения, подвижные игры с мячом. Баскетбол занимает среди других видов спортивной деятельности одно из приоритетных мест в физическом воспитании обучающихся благодаря своей воспитательной, оздоровительной, образовательной направленности. В связи с этим важно и необходимо целенаправленное и интенсивное освоение баскетбола обучающимися. Баскетбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы коллектива, команды, взаимопомощь, чувство долга. Польза от занятий баскетболом огромна — это здоровье детей, это готовность к труду, это подготовка к военной службе.

Важнейшее требование к занятиям - дифференцированный подход к занимающимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность, а также знание навыков для самостоятельных занятий. У баскетбола есть ещё одно ценное качество – он универсален. Так, систематические занятия баскетболом оказывают на организм обучающихся всестороннее развитие, повышают общий уровень

двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

### **Направленность .**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» - физкультурно-спортивная.**

### **Актуальность и целесообразность программы.**

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «баскетбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющейся у детей, в связи с высокой гипердинамичностью в обычной жизни, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

**Отличительными особенностями данной программы является:** организация учебно-тренировочного процесса в условиях разновозрастной группы, дифференцированное распределение физических нагрузок и требований с учетом возрастных особенностей всех обучающихся. Баскетбол – командный вид спорта. Участие в соревнованиях помогает юным баскетболистам совершенствоваться в мастерстве. Однако реализация физических качеств должна осуществляться в зависимости от возрастных особенностей. Это положение непосредственно связано с индивидуализацией подготовки юных игроков. В баскетболе индивидуализация осуществляется по нескольким критериям: по возрасту, полу, игровому амплуа, антропометрическим признакам, биологическому созреванию. И нельзя требовать от детей больше, чем они могут выполнить на данном возрастном этапе.

**Новизна и оригинальность** программы в том, что, **во-первых**, она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает

значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также уделяет огромное внимание вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

**Во-вторых**, в ее основу положены парадигма целого человека (феномен единства физического, психического, нравственного и духовного развития) и принцип природосообразности, который требует соответствия образовательной программы природным закономерностям, означает необходимость эгопсихологического подхода, обращения к генетическим культуuroобразующим истокам личности.

**В-третьих**, содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. В учебно-тренировочный процесс внедряются элементы технологии спортивно-ориентированного физического воспитания школьников и здоровье формирующей технологии, соблюдаются принципы здоровье берегающей педагогики и триединый принцип валеологии: формирование, сохранение и укрепление здоровья на основе всех позитивных факторов.

### **Нормативно-правовая база**

В разработке данной Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Устав МКОУ «Любимовская СОШ», утвержден Постановлением Администрации Большесолдатского района от 08.09.2015 года №348;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Любимовская СОШ» утверждено приказом по МКОУ «Любимовская СОШ» от 09.01.2020 г. № 1/1

**Адресат программы:** Программа рассчитана на работу с детьми среднего и старшего школьного возраста(10-17 лет). Дети принимаются при наличии медицинского допуска к занятиям.

В этом возрасте у подростков появляется максимальный темп роста всего организма, и социального взросления личности. Повышается самосознание, осуществляется переход от конкретного способа мышления к абстрактному, происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности.

В этот период ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Дети дружелюбны, легко вступают в общение. Их увлекает командная игра. Они легко и охотно выполняют задания. Занятия проходят в атмосфере сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

Важным элементом физического воспитания в этот период является формирование спортивного характера, его умение мобилизовать себя на преодоление трудностей, не пасовать перед неудачами, настойчиво трудиться для достижения поставленных целей.

Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения .

Объем программы: 72 часа ( 6 часов в неделю), из которых:

- теория - 10 часа;
- практика -62 часа.

**Форма обучения** : форма обучения – очная, так же возможно обучение с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий.**

Занятие проводится 3 раза в неделю по 2 часа, с перерывом 15 мин.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание системы работы по развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности.

**Задачи программы:**

**воспитательные:**

- воспитать российскую гражданскую идентичность:
- патриотизм, уважение к Отечеству, знание истории, культуры родного края;
- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников:

**развивающие:**

- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- расширение спортивного кругозора детей.

**образовательные:**

- дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (баскетбол);
- обучить учащихся техническим приемам баскетбола;

- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- обучить учащихся техническим и тактическим приёмам баскетбола;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

### **1.3 Планируемые результаты программы:**

По окончании обучения программы по физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» обучающиеся

#### **должны знать:**

- технику безопасности на занятиях по баскетболу;
- характеристику игры;
- гигиенические правила занятий физическими упражнениями;
- основные приёмы самоконтроля;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

#### **должны уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;



- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, стремление быть сильным и ловким.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **личностные:**

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

#### **метапредметные:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

**образовательные:**

- обучать техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся;
- повышать игровой культуры на основе изучения правил игры в баскетбол и игрового опыта
- обучать практическим навыкам организации и судейства соревнований по баскетболу;

### 1.4 Учебный план

№ п/п	Виды спортивной подготовки	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа, опрос, тестирование
2.	Техническая подготовка.	25	4	21	
2.1	Имитационные упражнения без мяча.	4		4	Текущие тестирование
2.2	Ловля и передача мяча.	6	1	5	Опрос, игровая практика (игра)
2.3	Ведение, броски мяча.	5	1	4	Игровая практика

					(игра)
2.4	Техника передвижений.	5	1	4	Опрос по решению игровых ситуаций Игровая практика (игра)
2.5	Техника защиты , нападения.	5	1	4	Работа в группах. Игровая практика (игра)
<b>3.</b>	<b>Тактическая подготовка.</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	
3.1	Действия игрока в защите	9	1	8	Игровая практика  (игра)
3.2	Действия игрока в нападении	9	1	8	Игровая практика (игра)
3.3	Тактика защиты	7	1	6	Игровая практика (игра)
<b>4.</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
4.1	Общая подготовка	8		8	Зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке
4.2	Специальная подготовка	8		8	Опрос, сдача нормативных требований, игра.
<b>5.</b>	<b>Контрольные игры и соревнования</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Итоговый контроль Анализ игровых показателей.
<b>6.</b>	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Итоговый

					контроль
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	

### **Содержание учебного (тематического) плана.**

#### **Раздел 1. Вводное занятие -1 час.**

##### **Развитие баскетбола в России. Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях – 1 час.**

История появления баскетбола как игры. Развитие баскетбола в России. Баскетбол как вид спорта. Соблюдение санитарно – гигиенических норм во время занятий баскетболом. Форма одежды, обувь для занятий. Прохождение диспансеризации как необходимое условие сохранения здоровья. Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол.

#### **Раздел 2. Техническая подготовка -25 часа.**

##### **2.1. Имитационные упражнения без мяча - 4 часа.**

Упражнения без мяча:

- прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу;
- передвижение приставными шагами правым (левым) боком;
- с разной скоростью;
- в одном и в разных направлениях;
- передвижение правым – левым боком;
- передвижение в стойке баскетболиста;
- остановка прыжком после ускорения;
- остановка в один шаг после ускорения;
- остановка в два шага после ускорения;
- повороты на месте;
- повороты в движении;

- имитация защитных действий против игрока нападения;
- имитация действий атаки против игрока защиты.

**Инвентарь:**

- конусу для обводки;
- гимнастическая стенка;
- турники навесные для гимнастической стенки;
- брусья навесные для гимнастической стенки;
- тренажеры кистевые;
- гимнастическая скамейка.

**2.2. Ловля и передача мяча – 6 часов.**

Ловля и передача мяча:

- двумя руками от груди, стоя на месте;
- двумя руками от груди с шагом вперед;
- двумя руками от груди в движении;
- передача одной рукой от плеча;
- передача одной рукой с шагом вперед;
- то же после ведения мяча;
- передача одной рукой с отскоком от пола;
- передача двумя руками с отскоком от пола;
- передача одной рукой снизу от пола;
- то же в движении;
- ловля высоко летящего мяча;
- ловля катящегося мяча, стоя на месте;
- ловля катящегося мяча в движении.

**Инвентарь:**

- мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг;
- турники навесные для гимнастической стенки;
- брусья навесные для гимнастической стенки;
- тренажеры кистевые;
- гимнастическая скамейка;
- скамейки универсальные для пресса и мышц спины;

- мячи баскетбольные;
- гири спортивные (8 , 12 кг);
- гантели переменной массы (от 3 до 12 кг);
- мячи для метания;
- велотренажёр.

### **2.3. Ведение , броски мяча - 5 часов.**

Ведение мяча :

- на месте;
- в движении шагом;
- в движении бегом;
- то же с изменением направления и скорости;
- то же с изменением высоты отскока;
- правой и левой рукой поочередно на месте;
- правой и левой рукой поочередно в движении;
- перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

Броски мяча:

- одной рукой в баскетбольный щит с места;
- двумя руками от груди в баскетбольный щит с места;
- двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки;
- двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места;
- двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения;
- одной рукой в баскетбольную корзину с места;
- одной рукой в баскетбольную корзину после ведения;
- одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов;
- в прыжке одной рукой с места;
- штрафной бросок;
- двумя руками снизу в движении;
- одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении;
- в прыжке со средней дистанции;

- в прыжке с дальней дистанции;
- вырывание мяча;
- выбивание мяча.

### **Инвентарь:**

- мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5кг;
- турники навесные для гимнастической стенки;
- гимнастическая скамейка;
- скакалки гимнастические;
- мячи баскетбольные;
- велотренажёр;
- секундомер.

### **2.4 Техника передвижений - 5 часов.**

Передвижение по площадке в низкой стойке. Передача мяча, ведение, бросок. Целесообразность применения приемов в конкретной игровой обстановке. Выбор свободного места для получения мяча. Перемещение защитника, его расположение по отношению к щиту и противнику.

Основная стойка баскетболиста. Бег с изменением направления и скорости. Передвижение приставными шагами (правым и левым боком, вперед и назад). Остановки во время бега: шагом, прыжком.

Повороты на месте: вперед, назад. Сочетание передвижений, остановок, поворотов. Ловля двумя руками мяча, летящего навстречу и сбоку на уровне груди. Передача мяча двумя руками от груди после ловли и на месте, после ловли с остановкой, после поворота на месте. Ведение мяча правой, левой рукой и попеременно. Ведение с изменением направления. Броски мяча двумя руками, от груди с близкого расстояния, с места под углом к корзине, с отражением от щита.

### **Инвентарь:**

- конусу для обводки;
- гимнастическая стенка;
- мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5кг;

- турники навесные для гимнастической стенки;
- брусья навесные для гимнастической стенки;
- тренажеры кистевые;
- гимнастическая скамейка;
- скамейки универсальные для пресса и мышц спины;
- скакалки гимнастические ;
- гимнастические маты;
- мячи баскетбольные;
- гири спортивные (8 , 12 кг);
- гантели переменной массы (от 3 до 12 кг);
  - мячи для метания;
  - велотренажёр;
  - секундомер;
- рулетка.

## **2.5 Техника защиты , техника нападения -5 часов.**

Стойка защитника: одна нога выставлена вперед, ноги расставлены на одной линии. Перемещение в стойке защитника вперед, в стороны, назад.

Индивидуальные действия: умение выбрать место и открыться для получения мяча.

Целесообразное применение техники передвижения: прыжков, остановок, поворотов. Командные действия: по принципу выбора свободного места.

Индивидуальные действия: умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча. Вырывание мяча рывком на себя. Выбивание мяча при ведении и броске. Перехват мяча.

Техника нападения .

Бег с изменением направления и скорости из различных исходных положений. Ловля мяча одной рукой на месте с поддержкой другой рукой. Ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди, низко и высоко— на месте и в движении (с выходом навстречу мячу). Передача мяча двумя руками от головы, одной от плеча, после ловли, на месте и двумя руками от



груди после ловли в движении. Ведение мяча с изменением высоты отскока и направления. Броски мяча двумя руками от груди и от головы с близкого расстояния после ловли с остановкой и после ведения с остановкой.

### **Инвентарь:**

- конусу для обводки;
- гимнастическая стенка;
- мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг;
- турники навесные для гимнастической стенки;
- брусья навесные для гимнастической стенки;
- тренажеры кистевые;
- гимнастическая скамейка;
- скамейки универсальные для пресса и мышц спины;
- скакалки гимнастические ;
- гимнастические маты;
- мячи баскетбольные;
- гири спортивные (8 , 12 кг);
- гантели переменной массы (от 3 до 12 кг);
- штанга тяжелоатлетическая;
- мячи для метания;
- велотренажёр;
- секундомер;
- рулетка.

## **Раздел 3. Тактическая подготовка - 25 часов.**

### **3.1 Действия игрока в защите -9 часов**

Действия игрока в защите :

- защитные действия при опеке игрока без мяча;
- защитные действия при опеке игрока с мячом;
- перехват мяча;
- борьба за мяч после отскока от щита;
- быстрый прорыв;
- командные действия в защите;

- командные действия в нападении;
- игра в баскетбол с заданными тактическими действиями;

Тактическая подготовка юных баскетболистов включает:

- развитие способности оценивать изменяющуюся ситуацию, ориентироваться в ней и быстро применять любой технический приём или игровое действие;
- овладение вариантами взаимодействий двух и трёх игроков, характерными для тактических систем игры;
- овладение тактическими комбинациями в определённые моменты игры (начало игры с центра). Введение мяча в игру (из-за боковой и лицевой линии);
- освоение системы игры и типичных для них комбинаций;
- умение переключаться с одной системы игры на другую.

Тактические действия делятся на командные действия в нападении и в защите.

### **Инвентарь:**

- конусу для обводки;
- мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг;
- тренажеры кистевые;
- гимнастическая скамейка;
- скакалки гимнастические ;
- мячи баскетбольные;
- гири спортивные (8 , 12 кг);
- гантели переменной массы (от 3 до 12 кг);
- секундомер;
- рулетка.

### **3.2 Действие игрока в нападении - 9 часов.**

Команда, овладевшая мячом, становится нападающей. Нападение - это основная функция команды в игре. С помощью атакующих действий команда овладевает инициативой и заставляет соперника принять выгодный ей тактический план.

Главная цель нападающей команды - забросить мяч в кольцо соперников. Чтобы добиться этого за 24 сек., необходимо использовать организованные, заранее продуманные и хорошо подготовленные тактические ходы, рассчитанные на приближение мяча к щиту соперника, создание благоприятных условий для завершающей атаки, на непосредственное проведение этой атаки и обеспечение возможности борьбы за отскок.

Тактика нападения даёт возможность команде в зависимости от конкретного соперника и в различные моменты состязания выбирать и использовать наиболее целесообразные средства, способы, формы ведения планомерной атаки.

По своему характеру все действия нападения подразделяют на индивидуальные и коллективные.

Индивидуальные действия подразделяются на действия игрока без мяча и действия игрока с мячом. В свою очередь действия игрока без мяча делятся на выход для получения мяча и выход для отвлечения. А действия игрока с мячом - на розыгрыш мяча и атаки корзины.

В соответствии с классификацией тактики коллективные действия подразделяются на групповые и командные.

Групповые действия включают:

- взаимодействия двух и трех игроков;
- взаимодействия двух игроков - передай мяч и выходи, заслон, наведение, пересечение;
- взаимодействие трёх игроков - треугольник, тройка, малая восьмёрка, с крестный выход, сдвоенный заслон, наведение на двух игроков.

Командные действия делятся на стремительное и позиционное нападение. Стремительное нападение - это система быстрого прорыва и система эшелонированного прорыва.

Позиционное нападение - это система нападения через центрального (1-2-3-х) и система нападения без центрального.

### **Инвентарь:**

- конусу для обводки;

- гимнастическая стенка;
- мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг;
- тренажеры кистевые;
- гимнастическая скамейка;
- скамейки универсальные для пресса и мышц спины;
- скакалки гимнастические;
- мячи баскетбольные;
- гантели переменной массы (от 3 до 12 кг);
- велотренажёр;
- секундомер;
- рулетка.

### **3.3 Тактика защиты - 7 часов.**

Тактические действия в защите подразделяются на индивидуальные, групповые и командные действия.

Индивидуальные действия:

- своевременное переключение от нападения к защите;
- противодействия игроку без мяча, стремящемуся получить мяч, а также игроку с мячом и его попыткам передать, вести или бросить мяч в корзину;
- борьба заслоном (выход на вершину заслона, проскальзывание, обход);
- выбор места и способа единоборства защитника;
- ситуации: 1 защитник - 2 нападающих; 1 защитник - 3 нападающих, и т.д.

Групповые действия:

- согласованные действия 2-3-4-х игроков команды, в перемещениях по всей площадке или на своей стороне;
  - подстраховка;
  - «ловушки»;
  - смена игроков;
- ситуации: 2 защитника - 3 нападающих; 3 защитника - 4 нападающих; 4 защитника - 5 нападающих;
  - взаимодействие двух игроков (подстраховка, переключение, проскальзывание, групповой отбор мяча);

- взаимодействие трёх игроков (против тройки, против малой восьмёрки, против с крёстного выхода, против сдвоенного заслона, против наведения на двух).

Командные действия, концентрированную и рассредоточенную защиту. Концентрированная защита:

- систему личной защиты;
- систему зонной защиты;
- систему смешанной защиты.

Рассредоточенная защита:

- систему личного прессинга;
- систему зонного прессинга;
- систему смешанной защиты.

### **Инвентарь:**

- конусу для обводки;
- мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг;
- скакалки гимнастические ;
- мячи баскетбольные;
- гири спортивные (8 , 12 кг);
- гантели переменной массы (от 3 до 12 кг);
- мячи для метания;
- велотренажёр;
- секундомер;
- рулетка.

## **Раздел 4. Физическая подготовка - 16 часов.**

### **4.1. Общая физическая подготовка – 8 часов.**

Общеразвивающие упражнения: с весом собственного веса, с партнером . С предметами: набивными мячами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками, на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).

- Подвижные игры.
- Эстафеты.
- Полосы препятствий.
- Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

**Инвентарь:**

- конусу для обводки;
- гимнастическая стенка;
- турники навесные для гимнастической стенки;
- брусья навесные для гимнастической стенки;
- тренажеры кистевые;
- гимнастическая скамейка;
- скамейки универсальные для пресса и мышц спины;
- скакалки гимнастические;
- гимнастические маты;
- гири спортивные (8 , 12 кг);
- гантели переменной массы (от 3 до 12 кг);
- штанга тяжелоатлетическая;
- набивные мячи(медицинбол);
- велотренажёр;
- секундомер;
- рулетка.

**4.2. Специальная физическая подготовка -8 часов.**

- Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
  - Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
  - Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
  - Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

**Инвентарь:**

- конусу для обводки;

- мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг;
- скакалки гимнастические;
- гимнастические маты;
- мячи баскетбольные;
- гири спортивные (8 , 12 кг);
- гантели переменной массы (от 3 до 12 кг);
- штанга тяжелоатлетическая;
- секундомер.

### **Раздел 5. Контрольные игры и соревнования - 4 часов.**

Тренировочные игры 1 на 1, 3 на 3, 5 на 5. Ознакомление с положением о соревнованиях. Судейство соревнований. Судейская бригада: главный судья соревнований, судьи в поле, секретарь, хронометрист. Их роль в организации и проведении соревнований.

Участие и проведение спортивных соревнований, товарищеских игр.

### **Раздел 6. Тестирование - 1 час.**

Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. Тактические действия в нападении, защите. Техника ловли и передачи мяча.

Контрольные тесты по ОФП.

#### **Инвентарь:**

- конусу для обводки;
- мячи баскетбольные;
- набивные мячи (медицинбол);
- секундомер;
- рулетка.

**Раздел 2. « Комплекс организационно – педагогических условий»  
2.1 Календарно учебный график**

№ п/п	Дата занятия		Форма занятия	Кол-во часов по расписанию	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план.	факт.					
<b>Раздел 1. Развитие баскетбола в России 1ч.</b>							
1.			Беседа	1	Вводное занятие. Гигиенические сведения , инструктаж технике безопасности на занятиях. Развитие баскетбола в России.	Спортивный зал.	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Раздел 2 . Техническая подготовка 25ч.</b>							
2			Групповая, индивидуальная.	1	Имитационные упражнение без мяча.	Спортив ный зал.	Индивидуальный
3.			Тестирование.	1	Имитационные упражнения без мяча.	Спортив ный зал.	Индивидуальный
4.			Тестирование.	1	Имитационные	Спортив	Индивидуальный



					упражнения без мяча.	ный зал.	
5.			Групповая, поточная, фронтальная.	1	Имитационные упражнения без мяча.	Спортив ный зал.	Коррекционный
6.			Индивидуальная, в парах.	1	Ловля и передача мяча.	Спортив ный зал.	Коррекционный
7.			Индивидуальная, групповая, в парах.	1	Ловля и передача мяча .	Спортив ный зал.	Коррекционный
8.			Индивидуальная, групповая, в парах.	1	Ловля и передача мяча.	Спортив ный зал.	Коррекционный
9.			Групповая, подгрупповая, коллективно- групповая.	1	Ловля и передача мяча.	Спортив ный зал.	Индивидуальный
10.			Групповая, подгрупповая, коллективно- групповая..	1	Ловля и передача мяча.	Спортив ный зал.	Индивидуальный
11.			Групповая, подгрупповая, коллективно- групповая	1	Ловля и передача мяча.	Спортив ный зал.	Индивидуальный
12.			Групповая, подгрупповая, коллективно- групповая.	1	Ведение, броски мяча.	Спортив ный зал.	Индивидуальный
13.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая,	1	Ведение, броски мяча.	Спортив ный зал.	Текущий

			коллективно- групповая, в парах.				
14.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно- групповая, в парах.	1	Ведение, броски мяча.	Спортив ный зал.	Текущий
15.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно- групповая, в парах.	1	Ведение, броски мяча.	Спортив ный зал.	Текущий
16.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно- групповая, в парах.	1	Ведение, броски мяча.	Спортив ный зал.	Игровая практика (игра)
17.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно- групповая, в	1	Техника передвижений.	Спортив ный зал.	Игровая практика (игра)

			парах.				
18.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Техника передвижений.		Игровая практика
19.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Техника передвижений.		(игра)
20.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Техника передвижений.		Игровая практика
21.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Техника передвижений.		(игра)

			парах.				
22.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Техника защиты, нападения.		Игровая практика
23.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Техника защиты, нападения.		(игра)
24.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Техника защиты , нападения.		Игровая практика (игра)
25.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Техника защиты , нападения.		Игровая практика (игра)

			парах.				
26.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Техника защиты, нападения.		Игровая практика (игра)
<b>Раздел 2 . Тактическая подготовка 25ч.</b>							
27.			Групповая, в парах.	1	Действия игрока в защите.	Спортивный зал.	Текущий
28.			Групповая, в парах.	1	Действия игрока в защите.	Спортивный зал.	Текущий
29.			Групповая, в парах.	1	Действия игрока в защите.	Спортивный зал.	Текущий
30.			Групповая, в парах.	1	Действия игрока в защите.	Спортивный зал.	Текущий
31.			Групповая, в парах.	1	Действия игрока в защите.	Спортивный зал.	Текущий
32.			Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-	1	Действия игрока в защите.	Спортивный зал.	Игровая практика (игра)

			групповая, в парах.				
33.			Индивидуальная, индивидуально фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах. –	1	Действия игрока в защите.	Спортивный зал.	Игровая практика (игра)
34.			Индивидуальная, индивидуально фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах. –	1	Действия игрока в защите.	Спортивный зал.	Игровая практика (игра)
35.			Индивидуальная, индивидуально фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Действия игрока в защите.	Спортивный зал.	Игровая практика (игра)
36.			Индивидуальная, индивидуально фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах. –	1	Действия игрока в нападении.	Спортивный зал.	Игровая практика (игра)
37.			Индивидуальная, индивидуально фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах. –	1	Действия игрока в нападении.	Спортивный зал.	Игровая практика (игра)

38.			Индивидуальная, индивидуально фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Действия игрока в нападении.	Спортивный зал.	Игровая практика (игра)
39.			Индивидуальная, индивидуально фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах	1	Действия игрока в нападении.	Спортивный зал.	Игровая практика (игра)
40.			Индивидуальная, фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Действия игрока в нападении.	Спортивный зал.	Игровая практика (игра)
41.			Индивидуальная, фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Действия игрока в нападении.	Спортивный зал.	Игровая практика
42.			Индивидуальная, фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Действия игрока в нападении.	Спортивный зал.	(игра)
43.			Индивидуальная, фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Действия игрока в нападении.	Спортивный зал.	Игровая практика

44.			Индивидуальная, фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Действия игрока в нападении.	Спортивный зал.	Игровая практика
45.			Индивидуальная, фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Тактика защиты.	Спортивный зал.	(игра)
46.			Индивидуальная, фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Тактика защиты.	Спортивный зал.	Игровая практика
47.			Индивидуальная, фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Тактика защиты.	Спортивный зал.	(игра)
48.			Индивидуальная, фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Тактика защиты.	Спортивный зал.	Игровая практика
49.			Индивидуальная, фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Тактика защиты.	Спортивный зал.	(игра)
50.			Индивидуальная, фронтальный, групповая, коллективно-	1	Тактика защиты.	Спортивный зал.	Игровая практика



			групповая, в парах.				
51.			Индивидуальная, фронтальный, групповая, коллективно-групповая, в парах.	1	Тактика защиты.	Спортивный зал	Игровая практика (игра)
<b>Раздел 3 .Физическая подготовка 16ч.</b>							
52.			Индивидуальная, групповая, подгрупповая. Поточная, фронтальная.	1	Общая подготовка.	Спортивный зал.	Индивидуальный
53.			Индивидуальная, групповая, подгрупповая.	1	Общая подготовка.	Спортивный зал.	Индивидуальный
54.			Поточная, фронтальная.	1	Общая подготовка .	Спортивный зал.	Индивидуальный
55.			Индивидуальная, групповая, подгрупповая	1	Общая подготовка.	Спортивный зал.	Индивидуальный
56.			Поточная, фронтальная.	1	Общая подготовка.	Спортивный зал.	Индивидуальный
57.			Индивидуальная, групповая, подгрупповая.	1	Общая подготовка.	Спортивный зал.	Индивидуальный
58			Поточная, фронтальная.	1	Общая подготовка.	Спортивный зал.	Индивидуальный

59.			Индивидуальная. Тестирование.	1	Общая подготовка.	Спортивный зал.	Индивидуальный
60.			Индивидуальная.	1	Специальная подготовка	Спортивный зал.	Индивидуальный
61.			Индивидуальная.	1	Специальная подготовка	Спортивный зал.	Индивидуальный
62.			Индивидуальная.	1	Специальная подготовка	Спортивный зал.	Индивидуальный
63.			Индивидуальная.	1	Специальная подготовка	Спортивный зал.	Индивидуальный
64.			Индивидуальная.	1	Специальная подготовка	Спортивный зал.	Индивидуальный
65.			Индивидуальная.	1	Специальная подготовка	Спортивный зал.	Индивидуальный
66.			Индивидуальная.	1	Специальная подготовка	Спортивный зал.	Индивидуальный
67.			Индивидуальная.	1	Специальная подготовка	Спортивный зал.	Индивидуальный
<b>Раздел 4 Контрольные игры и соревнования 4ч.</b>							
68.			Индивидуальная, подгрупповая.	1	Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	Спортивный зал.	Анализ игровых показателей.

69.			Индивидуальная, подгрупповая	1	Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	Спортивный зал.	Анализ игровых показателей.
70.			Индивидуальная, подгрупповая	1	Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	Спортивный зал.	Разбор проведенных игр. Устранение ошибок
71.			Индивидуальная, подгрупповая	1	Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	Спортивный зал.	Разбор проведенных игр. Устранение ошибок
<b>Раздел 5 .Тестирование1ч.</b>							
72.			Индивидуальная.	1	Контрольные тесты по ОФП.	Спортивный зал.	Индивидуальный

## 2.2 Организационно - педагогические условия реализации программы.

Спортивный зал площадь 9\*18(162 м<sup>2</sup>)

Спортивная площадь 28\*40(1120 м<sup>2</sup>)

Спортивный зал для проведения занятий оснащен.

№	Наименование имущества	Объем
1	Конус высотой 30 см.	20
2	Гимнастическая стенка	4
3	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг	4
4	Турник навесной для гимнастической стенки	4
5	Брусья навесные для гимнастической стенки	5
6	Тренажер кистевой	10
7	Рулетка	1
8	Скамейка универсальная для пресса и мышц спины	4
9	Скакалка гимнастическая	10
10	Гимнастические маты	10
11	Мяч баскетбольный	10
12	Гири спортивные (8 , 12 кг)	3
13	Гантели переменной массы (от 3 до 12 кг)	3
14	Штанга тяжелоатлетическая	2
15	Насос с иглами	1
16	Мяч для метания (140г)	10
17	Велотренажёр	2
18	Секундомер	1
19	Скамейка гимнастическая жесткая	4
20	Манишка	10
21	Фишки (конуса)	10

В спортивном зале соблюдены все санитарно–гигиенические требования.

Обучающиеся на занятиях находиться в спортивной форме и обуви (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки для баскетбола, футболки, майки (манишки), шорты.

#### **Информационное обеспечение:**

- использование интернет ресурса;
- работа с сайтом образовательной организации (страница ДОО «Баскетбол», результаты тестирований, соревнований, работа с родителями, фото и видеоматериалы, и прочее).

#### **Кадровое обеспечение программы.**

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования Гусенко Галиной Анатольевной, имеющей специальность «Физическая культура», квалификация - учитель физической культуры. Квалификационная категория - первая.

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования Жолудевым Алексеем Александровичем, имеющим специальность физическая культура, квалификация - учитель физической культуры с углубленной подготовкой. Квалификационная категория - соответствие занимаемой должности.

### **2.3 Формы аттестации и контроля.**

Способы проверки дополнительной общеразвивающей программы:

- повседневное систематическое наблюдение;
  - сдача контрольных нормативов по физической подготовке;
  - участие в спортивных праздниках, конкурсах;
  - участие в товарищеских встречах и соревнованиях.
- Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:
- спортивные праздники, конкурсы;
  - матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
  - соревнования школьного, районного масштабов.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год. Тестирование проводят в начале учебно-тренировочного года – в сентябре – октябре; затем в его середине – в декабре – январе и в апреле – мае. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Характеристика системы оценивания и отслеживания результатов: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

№	Виды контроля	Средства	Цель	Действия
1.	Входной	Педагогические тесты, опрос	Введение требуемых на начало обучения знаний. Выявление отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом. 3. Начало обучения с более высокого уровня.
2.	Текущий	Педагогические тесты, фронтальные опросы, наблюдения	Контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний, обучаемых планируемыми эталонам усвоения.	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков.
3.	Тематический	Спортивные соревнования, педагогические тесты	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
4.	Итоговый	Итоговое занятие, сдача нормативов	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки,	Оценка уровня подготовки.

			обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и качеству образования.	
--	--	--	---	--

## 2.4 Оценочные материалы.

Основной формой подведения итогов реализации программы является прохождение специализированных тестов. Во время зачёта каждый учащийся демонстрирует свои физические качества. Учащиеся, успешно освоившие программу, участвуют в соревнованиях. Оценка результатов освоения материала определяется уровнем знаний, умений и навыков: высокий, средний, низкий уровень.

### Контрольные тесты (требования к обучающимся)

№	Тесты	Класс (возраст)	уровень					
			«высокий»		«средний»		«низкий»	
			М	Д	М	Д	М	Д
1	Ведение мяча обводкой стоек (через 3 м). Отрезок 15 м туда и обратно	4	10,3	11,3	10,8	11,8	11,3	12,5
		5-6	10	11	10,5	11,5	11	12
		7	8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
		8	8,5	9,5	8,8	9,7	9,0	10
		9	8,4	9,4	8,7	9,6	9,0	10
2	Челночный бег 3x10м с ведением мяча (сек.)	4	8,9	9,3	9,3	9,5	9,5	9,9
		5-6	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
		7	8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0
		8	8,1	8,5	8,4	8,7	8,7	9,0
		9	8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
3	Штрафной бросок (из 10 бросков)	4	4	4	3	3	2	2
		5-6	5	5	4	4	3	3
		7	5	5	4	4	3	3
		8	6	6	5	5	4	4
		9	6	6	5	5	4	4
4	Бросок в корзину после ведения мяча (из 10 попыток)	4	4	4	3	3	2	2
		5-6	5	5	4	4	3	3
		7	6	6	5	5	4	4
		8	7	7	6	6	5	5
		9	8	8	7	7	6	6
5	Броски мяча в стену с 3 м и ловля	4	17	16	16	15	15	14
		5-6	19	18	18	17	17	16
		7	20	19	19	18	18	17

после отскока за 30 сек (количество раз)	8	21	20	19	18	18	17
	9	22	20	20	19	19	19

### Мониторинг образовательной деятельности в детском объединении.

№ п/п	Тема контроля	Вид контроля	Форма контроля	Сроки контроля
1.	Вводное занятие	Предварительный	Опрос	
2.	Техническая ,тактическая подготовка.	Текущий	Тестирование	
3.	Физическая подготовка	Итоговый	Прием учебных нормативов	

### Мониторинг личностного развития обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Используемые методы
1. Развитие волевых качеств личности: <i>1.1. Терпение.</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия;	1 – 3	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия;	4 – 7	
		- терпения хватает на все занятие.	8 – 10	
<i>1.2. Воля.</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1 – 3	Наблюдение
		- иногда – самим ребенком;	4 – 7	
		- всегда – самим ребенком.	8 – 10	
<i>1.3. Самоконтроль.</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля);	1 – 3  4 – 7	Наблюдение



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля);</li> <li>- постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля).</li> </ul>	8 – 10	
<p>2. Поведенческие качества:</p> <p>2.1. Поведение ребенка на занятиях.</p>	<p>Умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно, успевать все сделать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно;</li> <li>- ребенок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью;</li> <li>- ребенок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро, успевает закончить свою работу вовремя.</li> </ul>	<p>1 – 3</p> <p>4 – 7</p> <p>8 – 10</p>	Наблюдение
<p>2.2. Конфликтность ребенка (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодически провоцирует конфликты;</li> <li>- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;</li> <li>- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</li> </ul>	<p>1 – 3</p> <p>4 – 7</p> <p>8 – 10</p>	Тестирование: метод незаконченного предложения
<p>2.3. Тип сотрудничества (отношение)</p>	<p>Умение воспринимать общие дела, как</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избегает участия в общих делах;</li> </ul>	<p>1 – 3</p> <p>4 – 7</p>	Наблюдение

<i>ребенка к общим делам детского объединения)</i>	свои собственные.	- участвует при побуждении извне; - проявляет инициативу в общих делах.	8 – 10	
3. Развитие познавательного интереса (ориентационные качества): <i>3.1. Мотивация учебно-познавательной деятельности.</i>	Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности.	- низкий уровень мотивации (общий интерес к тому или иному занятию или интерес связан извне); - средний уровень мотивации (конкретный интерес к занятию, интерес периодически стимулируется извне); - высокий уровень внутренней мотивации (конкретный интерес, связанный с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности, интерес поддерживается самостоятельно).	1 – 3  4 – 7  8 – 10	Анкета «Мои увлечения»
<i>3.2. Отношение к трудовой деятельности.</i>	Умение преодолевать трудности.	- трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам не уверен; - трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать	1 – 3  4 – 7  8 – 10	Наблюдение, анкетирование

		других; - настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремиться совершенствоват ь свои знания и умения.		
3.3. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная; - заниженная; - нормальная.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Анкетирование

## 2.5 Методические материалы

Для повышения интереса обучающихся к занятиям баскетболом, решения развивающих и воспитательных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

**Словесные методы** создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении.

Для этой цели используют: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

**Наглядные методы** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать конкретные представления об изучаемых действиях.

### **Практические методы:**

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом, по частям.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у обучающихся сформировались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

#### **Формы проведения занятий:**

тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, физкультурно – оздоровительные мероприятия , просмотры соревнований.

### **2.6. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в учреждении строится на основании «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.

**Цель** воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование дружного, сплоченного коллектива, способного решать поставленные задачи, воспитание культуры поведения.
- привитие любви и устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
- расширение спортивного кругозора детей.

#### **Приоритетные направления в воспитательной работе**

Основные направления воспитательной работы :

- государственно-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

### **Цель государственно-патриотического воспитания**

– формирование качеств личности гражданина РФ. (Уважение к государственной символике РФ (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь и достоинство).

**Нравственное воспитание** направлено на формирование твердых моральных убеждений, навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность.

**Спортивно-эстетическое и правовое воспитание.** Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемые спортивной этикой.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе педагога дополнительного образования, является выстраивание взаимоотношений с родителями обучающихся, с целью обеспечить единство действий педагога и родителей в воспитании учащихся спортивной секции.

### **Календарный план воспитательной работы.**

<b>№</b>	<b>Названия мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>1.</b>	«Основные принципы здорового образа жизни»	Беседа	Сентябрь
<b>2.</b>	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	Комбинированная эстафеты	Сентябрь
<b>3.</b>	«Зов Олимпа»	Викторина	Сентябрь
<b>4.</b>	«Учимся преодолевать стресс»	Беседа	Октябрь
<b>5.</b>	«Будь первым в рядах здоровых и спортивных»	Фестиваль	Октябрь

<b>6.</b>	Спортивная игра «Баскетбол»	Соревнования	Октябрь
<b>7.</b>	«С ветром на перегонки »	Соревнований по баскетболу	Ноябрь Февраль Апрель
<b>8.</b>	«Зажжем рекордов яркий свет»	Веселые старты	Декабрь
<b>9.</b>	«Зимние забавы»	Веселые старты	Январь
<b>10.</b>	День Защитника Отечества	Соревнования по ОФП	Февраль
<b>11.</b>	«Папа, мама, я - баскетбольная семья»	Спортивный праздник	Март
<b>12.</b>	«Президентские спортивные игры по баскетболу 3х3».	Спортивные соревнования	Март
<b>13.</b>	Беседа «Мои духовные ценности»	Беседа	Апрель
<b>14.</b>	«Отвага, Честь и Слава !»	Соревнования по баскетболу приуроченные ко Дню Великой Победы.	Май
<b>15.</b>	Спортивная эстафета «Чемпионы баскетбола»	Спортивная эстафета	Май
<b>16.</b>	«Спорт - надежный и верный друг»	Спортивный праздник	Май

## 2.7Список литературы.

### Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
4. Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
6. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
10. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

12. Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО;

13. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;

14. Устав МКОУ «Любимовская СОШ», утвержден Постановлением Администрации Большесолдатского района от 08.09.2015 года №348;

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Любимовская СОШ» утверждено приказом по МКОУ «Любимовская СОШ» от 09.01.2020 г. № 1/1

#### **Для педагога дополнительного образования.**

1. В.И.Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.– М.: Просвещение, 2019г.

2. Сидякин А.И., Гомельский Е.Я. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации для детских тренеров по баскетболу. Москва, 2010.

3. Книга тренеров NBA. Техники, тактики и тренерские стратегии от гениев баскетбола. М. «Эксмо». 2017 -368 стр.

4. Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Учебное пособие. Москва-Смоленск, 2011.

5. Организация работы спортивных секций в школе: программы-рекомендации / авт.- сост. А.Н. Каинов – Волгоград: Учитель, 2011.

6. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учеб.пособие/Ш.З.Хуббиев,С.М. Лукина, Т.Е.Коваль, Л.В.Ярчиковская. – СПб.: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2018. – 272 с.



ISBN 978-5-288-05785-4 (эл.библиотека Знаниум)

7. Филиппова Ю.С. Здоровье и физическая культура: учебно-методическое пособие/ Филиппова Ю.С. – Москва ИНФА – М, 2020. – 197 с. (Среднее профессиональное образование .) (эл.библиотека Знаниум)

**Для обучающихся и их родителей.**

1.«Как играть в баскетбол» Автор: Владимир Гомельский .Дата выхода на ЛитРес: 13 ноября 2019г.

2. «Баскетбол» 10 вопросов детскому тренеру.Автор :Голованов В.М. Дата выхода на ЛитРес: 23 июля 2017г.

3.Баррел Пэе, Патрик Пайе. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных. ТВТ Дивизион. Москва 2008.

4. Башкин, С. Уроки по баскетболу / С. Башкин. - М.: Физкультура и спорт, **2012.** - 184 с.

**Дидактические материалы:**

Интернет – источники:

1. <https://youtu.be/WCvyWMMPiLs> - учимся играть в баскетбол

2. <https://youtu.be/weZV7EB7lzw> - как развить дриблинг?

3. In&out. Работа корпуса - <https://youtu.be/jurwnBQq8Vw>

4. За что дают фол в баскетболе? - <https://youtu.be/aHFmk4KuHVE>

5. Остановка под ногой. Длина шага - <https://youtu.be/7ahzs4SEcmI>

6. Фейк и флоп. Нечестная игра - <https://youtu.be/1рjyZX05D8>

